

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии для 5А, 5Б, 5В классов
учителя биологии
первой квалификационной категории
Яшиной Татьяны Владимировны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по биологии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

| № | Тема урока | Ко л- во час ов | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата проведения | |
|----|------------------------|-----------------------------|--|--|---|-----------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 1. | Наука о живой природе. | 1 | знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. | <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует Знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | 07.09 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|--|
| 2. | Свойства живого. | 1 | выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах. | <p>Регулятивные: планирование и организация деятельности</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: -из рисунка в таблицу; -из ключевых слов – в полный тест</p> <p>Коммуникативные: использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> | Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. | 14.09 | |
| 3. | Методы изучения природы. | 1 | овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования. | <p>Регулятивные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: -из рисунка в таблицу; -из ключевых слов–в полный тест</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> | Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения. | 21.09 | |
| 4. | Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства | 1 | овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания | <p>Регулятивные: планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> | Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с | 28.09 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| | увеличительных приборов» | | биологических объектов при работе с увеличительными приборами. | Познавательные: составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | помощью увеличительных приборов. | | |
| 5. | Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений» | 1 | формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. | Регулятивные: планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, синтез как составление целого из частей, сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. | 05.10 | |
| 6. | Химический состав клетки. | 1 | выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение | Регулятивные: планирование и организация деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, синтез как | Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав | 12.10 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| | | | доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки. | составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. | | |
| 7. | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 | выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата. | Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из ключевых слов в полный текст Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. | 19.10 | |
| 8. | Великие естествоиспытатели. | 1 | Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). | Регулятивные: планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из текста в таблицу | Умение формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. | 26.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. | | | |
| 9. | Обобщающий урок по теме. | 1 | выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из ключевых слов в полный текст Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. | 09.11 | |
| 10. | Царства живой природы. | 1 | приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе. | Регулятивные: планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать | Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы. | 16.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------|--|
| | | | | недостающую информацию. | | | |
| 11. | Бактерии: строение и жизнедеятельность . | 1 | выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе | <p>Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: определение основной и второстепенной информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из рисунка в неполный текст, из полного текста в таблицу</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерий.</p> | Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике; | 23.11 | |
| 12. | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 1 | приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого | <p>Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства</p> | Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций. | 30.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | отравления. | принадлежности биологического объекта к царству Бактерий. | | | |
| 13. | <p>Растения. Общая характеристика.</p> <p><i>Лабораторная работа №3</i></p> <p>«Знакомство с внешним строением побегов растения»</p> | 1 | <p>выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.</p> <p>определение существенных признаков семенных растений; различие на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами</p> | <p>Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Выбор оснований для классификации.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растений.</p> | <p>Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.</p> <p>Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.</p> | 07.12 | |
| 14. | <p><i>Лабораторная работа №3</i></p> | 1 | <p>развитие умения сравнивать</p> | <p>Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в</p> | <p>Формирование познавательных</p> | 14.12 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|-------|--|
| | «Знакомство с внешним строением побегов растения» | | биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии. | план и способ действия. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растений. | интересов в ходе наблюдения яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе. | | |
| 15. | Животные. Общая характеристика. | 1 | выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различие на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных. | Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из рисунка в неполный текст, из полного текста в схему Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные. | Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. | 21.12 | |
| 16. | <i>Лабораторная работа №4</i> | 1 | развитие умения сравнивать | Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в | Формирование познавательных | 11.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------|--|
| | «Наблюдение за передвижением животных» | | биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии. | план и способ действия. Познавательные: определение основной и второстепенной информации, поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные. | интересов в ходе наблюдения яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе. | | |
| 17. | Грибы. Общая характеристика. | 1 | выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов. | Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: определение основной и второстепенной информации, поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований для классификации. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из рисунка в неполный текст, из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы. | Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы. | 18.01 | |
| 18. | Многообразие и значение грибов. | 1 | выделение существенных признаков грибов, значение грибов в | Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении | 25.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.</p> | <p>Познавательные: определение основной и второстепенной информации, поиск и выделение необходимой информации. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из рисунка в неполный текст, из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы.</p> | грибов в жизни человека. | | |
| 19. | Лишайники | 1 | <p>выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников</p> | <p>Регулятивные: Адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Составление плана ответа. Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из рисунка в неполный текст. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> | Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы. | 01.02 | |
| 20. | Значение живых организмов в природе и жизни | 1 | <p>приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды;</p> | <p>Регулятивные: оценка эффективности учебных действий, внесение соответствующих корректив в действие.</p> | Мотивация на изучение живой природы, частью которой является | 08.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|-------|--|
| | человека. | | необходимости защиты окружающей среды; различие на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Татарстана; знание основных правил поведения в природе. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска. Выделение следствий. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | человек; эстетическое отношение к объектам живой природы. | | |
| 21. | Промежуточный контроль. Контрольная работа №1 «Многообразие живых организмов» | 1 | продемонстрировать ЗУН по темам. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. | 15.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------|--|
| 22. | Работа над ошибками. Среды жизни на планете Земля | 1 | выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения. | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Сравнение сред обитания по заданным критериям, подведение под понятие.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> | Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»). | 22.02 | |
| 23. | Экологические факторы среды. | 1 | объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе. | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение применять методы информационного поиска. Подведение под понятие.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> | Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы. | 01.03 | |
| 24. | Приспособления организмов к жизни в природе. | 1 | выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> | Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие | 09.03 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|-------|--|
| | | | оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения. | <p>Познавательные: умение применять методы информационного поиска.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля</p> | факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам | | |
| 25. | Природные сообщества. | 1 | выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля</p> | Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах. | 15.03 | |
| 26. | Природные зоны России | 1 | приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск</p> | Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, | 05.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.</p> | <p>и выделение необходимой информации. Опознание объектов с целью их включения в тот или иной класс.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля</p> | <p>делать выводы о приспособленности организмов.</p> | | |
| 27. | Жизнь организмов на разных материках. | 1 | <p>приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе</p> | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> | <p>Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе</p> | 12.04 | |
| 28. | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 | <p>приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей</p> | <p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий, опознание объектов с целью включения их в тот или</p> | <p>Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде..</p> | 19.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. | иной класс. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | |
| 29. | Контрольная работа №2 «Жизнь организмов на планете Земля | 1 | продемонстрировать ЗУН по теме. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. | 26.04 | |
| 30. | Работа над ошибками. Как появился человек на Земле. | 1 | аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе. | Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. | Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения. | 03.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. | | | |
| 31. | Как человек изменял природу. | 1 | аргументация родства человека с млекопитающими животными; различие на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе. | Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. | Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения. | 10.05 | |
| 32. | Важность охраны живого мира планеты. | 1 | аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы. | Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. | 17.05 | |
| 33. | Сохраним богатство живого мира. | 1 | формирование основ экологической грамотности: | Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. | Развитие сознания и компетентности в | 24.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.</p> | <p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.</p> | | |
| 34. | Повторение пройденного материала | 1 | <p>повторение ЗУН за курс 5 класса.</p> | <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в обобщающую таблицу.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, здоровьесберегающих технологий.</p> | 27.05 | |
| 35. | Экскурсия «Весенние явления в природе» | 1 | <p>выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия</p> | <p>Регулятивные: планирование и организация деятельности</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание, формирование и развитие</p> | <p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих</p> | 31.05 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p> | <p>компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>Знаково-символические</p> <p>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из рисунка в таблицу; -из ключевых слов – в полный текст <p>Коммуникативные: использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> | <p>технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|